****

**西北师范大学数学与统计学院**

**课程目标达成情况分析报告**

授课年级及班级：

课程名称及代码：

授课教师：

执行学期：

一、课程目标达成计算及达成情况分析（课程结束后提交）

1、OBE教学执行情况（样本情况：\*\*\*专业\*\*\*）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应毕业要****求指标点** | **考核环节** | **本环节总分** | **实际平均得分** | **课程目标达成度** | **考核环节对课程目标的权重** | **毕业要求****达成度** |
| 课程目标1 | 3-1 | 过程性考核 |  |  |  |  |  |
| 终结性考核 |  |  |  |  |
| 课程目标2 | 4-2 | 过程性考核 |  |  |  |  |  |
| 终结性考核 |  |  |  |  |
| 课程目标3 | 2-1 | 过程性考核 |  |  |  |  |  |
| 终结性考核 |  |  |  |  |
| 课程目标4 | 8-1 | 过程性考核 |  |  |  |  |  |
| 终结性考核 |  |  |  |  |

2、课程目标达成情况分析

**（1）课程目标直接达成情况**

**图-1 2022级2班《\*\*\*》课程目标达成情况**

**（2）直接达成分析**

通过如上的课程目标达成度分析，可以看出课程各个预设的教学目标达成度均在0.7以上的区间，说明学生掌握了专业基础知识，能够对《解析几何》的理论进行基础应用，空间想象能力和逻辑推理能力得到了较好的培养，说明课程教学情况较好，教学过程按照学生能力培养划分合理，也反应出了课程对相关毕业要求的有效支撑。

相对来说，课程目标4较低，这也反应了学生在《解析几何》课程教学目标4中对于知识的高阶应用能力和团队协作能力的达成难度相对较大，在以后的教学中应该有针对性的加强。

总结：学生学习缺乏主动性，对于平时建模及设计的综合题目缺乏积极思考，数学建模能力相对尚弱。

**（3）学生主观问卷所得课程目标达成情况**

在课程结束后，由课程组设计课程目标达成评价的调查问卷，发放给修读本课程的全体学生并回收统计。调查问卷的题目采用“1-1”的简单映射关系。每个题目共有5个选项，如：A 完全达到； B 大部分达到； C 部分达到； D 大部分没达到； E 完全没达到；并对每个选项赋分：4，3，2，1，0。各课程目标的主观评价达成值计算办法如下：

**问卷达成结果：**

主观课程目标达成情况分析：主观课程目标达成成绩图说明，达成最好的课程目标是课程目标1，说明学生自己认为通过本门课程的学习，已经较好的掌握了本门课程的知识，空间想象能力和逻辑推理能力得到了培养和提升；相对来说，课程目标2较低，这反应了学生认为自己的教学能力还有待进一步提高，还需要继续培养和提升。在以后的教学中应该有针对性的加强。

综上，结合客观评价与主观评价结果，本课程目标达成。

3、持续改进情况

**本轮教学中存在的问题1：**对“互联网+”教育平台使用不充分，教学手段不够丰富。

**在下一轮教学中拟采取的改进措施：**在后续的课程相关建设中，课程组将进一步学习掌握“雨课堂”的更多线上功能，制作更加符合我校学生需求的高质量的线上学习资源。加强课程组教师的信息化教学学习，丰富教学手段，提升教学质量。

**本轮教学中存在的问题2：**少数学生在教学活动中参与度不高。

**在下一轮教学中拟采取的改进措施**：在教学观念、教学内容、教学方式上做到与时俱进，全力实现以“教材为中心、教师为中心、教室为中心”向“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的转变。不断激发学生学习兴趣和潜能。

4、课程目标达成情况审核

|  |
| --- |
| **审核意见：****课程目标达成度的计算办法与课程规律和教学特点的相符程度：**🞎完全符合 🗹大部分符合 🞎基本符合 🞎不符合 **课程目标达成情况分析：**🞎完全符合 🗹大部分符合 🞎基本符合 🞎大部分不符合**实际执行与开课前的课程承载指标点及支撑设计相符程度：**🞎完全符合 🗹大部分符合 🞎基本符合 🞎大部分不符合**持续改进情况：**🞎拟采取的改进措施完全合理、可行 🗹拟采取的改进措施大部分合理、可行 🞎拟采取的改进措施基本合理、可行 🞎拟采取的改进措施存在较多缺陷 🞎拟采取的改进措施存完全不合理 不可行 同意提交课程目标达成结果。   **签字：**数学与统计学院 教学工作委员会2023年1月25日  |

附件1

**数学与统计学院数学与应用数学（师范）专业**

**《解析几何》课程目标实际得分统计表**

**班级：**  2022级数学与应用数学2班  **任课教师：**张丽娜

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名课程目标 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 | 课程目标4 | 平时成绩 | 期末成绩 | 总评 |
| 过程性考核成绩 | 终结性考核成绩 | 过程性考核成绩 | 终结性考核成绩 | 过程性考核成绩 | 过程性考核成绩 |
| 1 | 马文沛 | 29.6 | 57 | 22.2 | 19 | 14.8 | 7.4 | 74 | 76 | 75 |
| 2 | 李瑞瑞 | 25.2 | 54.75 | 18.9 | 18.25 | 12.6 | 6.3 | 63 | 73 | 68 |
| 3 | 沈文婷 | 26 | 66.75 | 19.5 | 22.25 | 13 | 6.5 | 65 | 89 | 77 |
| 4 | 潘柯羽 | 24.4 | 52.5 | 18.3 | 17.5 | 12.2 | 6.1 | 61 | 70 | 66 |
| 5 | 任柏韬 | 36.4 | 60 | 27.3 | 20 | 18.2 | 9.1 | 91 | 80 | 86 |
| 6 | 朱黄哲 | 22 | 66 | 16.5 | 22 | 11 | 5.5 | 55 | 88 | 72 |
| 7 | 李仁瀚 | 36.8 | 66.75 | 27.6 | 22.25 | 18.4 | 9.2 | 92 | 89 | 91 |
| 8 | 何杨斌 | 36.4 | 53.25 | 27.3 | 17.75 | 18.2 | 9.1 | 91 | 71 | 81 |
| 9 | 赵桐 | 37.2 | 73.5 | 27.9 | 24.5 | 18.6 | 9.3 | 93 | 98 | 96 |
| 10 | 李娜 | 37.2 | 63.75 | 27.9 | 21.25 | 18.6 | 9.3 | 93 | 85 | 89 |
| 11 | 蒋宝玉 | 36.4 | 68.25 | 27.3 | 22.75 | 18.2 | 9.1 | 91 | 91 | 91 |
| 12 | 王承娟 | 36.4 | 51 | 27.3 | 17 | 18.2 | 9.1 | 91 | 68 | 80 |
| 13 | 金喆 | 37.2 | 61.5 | 27.9 | 20.5 | 18.6 | 9.3 | 93 | 82 | 88 |
| 14 | 张静静 | 37.2 | 68.25 | 27.9 | 22.75 | 18.6 | 9.3 | 93 | 91 | 92 |
| 15 | 金悦 | 36.8 | 67.5 | 27.6 | 22.5 | 18.4 | 9.2 | 92 | 90 | 91 |
| 16 | 张靖琳 | 36.4 | 68.25 | 27.3 | 22.75 | 18.2 | 9.1 | 91 | 91 | 91 |
| 17 | 董旭娟 | 37.6 | 67.5 | 28.2 | 22.5 | 18.8 | 9.4 | 94 | 90 | 92 |
| 18 | 陈其贤 | 36.8 | 68.25 | 27.6 | 22.75 | 18.4 | 9.2 | 92 | 91 | 92 |
| 19 | 买若兰 | 38 | 74.25 | 28.5 | 24.75 | 19 | 9.5 | 95 | 99 | 97 |
| 20 | 史晓荣 | 34.8 | 65.25 | 26.1 | 21.75 | 17.4 | 8.7 | 87 | 87 | 87 |
| 21 | 侯润泓 | 35.2 | 56.25 | 26.4 | 18.75 | 17.6 | 8.8 | 88 | 75 | 82 |
| 22 | 赵亚楠 | 34.4 | 72 | 25.8 | 24 | 17.2 | 8.6 | 86 | 96 | 91 |
| 23 | 卢厚成 | 30.8 | 51 | 23.1 | 17 | 15.4 | 7.7 | 77 | 68 | 73 |
| 24 | 王钰珺 | 36.4 | 74.25 | 27.3 | 24.75 | 18.2 | 9.1 | 91 | 99 | 95 |
| 25 | 马一凡 | 37.2 | 58.5 | 27.9 | 19.5 | 18.6 | 9.3 | 93 | 78 | 86 |
| 26 | 崔艺钒 | 32.4 | 63.75 | 24.3 | 21.25 | 16.2 | 8.1 | 81 | 85 | 83 |
| 27 | 郭央珍 | 34.8 | 73.5 | 26.1 | 24.5 | 17.4 | 8.7 | 87 | 98 | 93 |
| 28 | 马昱冉 | 35.2 | 68.25 | 26.4 | 22.75 | 17.6 | 8.8 | 88 | 91 | 90 |
| 29 | 张宏彬 | 36.8 | 67.5 | 27.6 | 22.5 | 18.4 | 9.2 | 92 | 90 | 91 |
| 30 | 王婉 | 35.6 | 69.75 | 26.7 | 23.25 | 17.8 | 8.9 | 89 | 93 | 91 |
| 31 | 赵启波 | 36.8 | 66 | 27.6 | 22 | 18.4 | 9.2 | 92 | 88 | 90 |
| 32 | 张全宁 | 36.8 | 61.5 | 27.6 | 20.5 | 18.4 | 9.2 | 92 | 82 | 87 |
| 33 | 巴桑吉巴 | 31.6 | 55.5 | 23.7 | 18.5 | 15.8 | 7.9 | 79 | 74 | 77 |
| 34 | 伍红霞 | 37.2 | 59.25 | 27.9 | 19.75 | 18.6 | 9.3 | 93 | 79 | 86 |
| 35 | 汪彪 | 38 | 67.5 | 28.5 | 22.5 | 19 | 9.5 | 95 | 90 | 93 |
| 36 | 辛亚炜 | 37.2 | 70.5 | 27.9 | 23.5 | 18.6 | 9.3 | 93 | 94 | 94 |
| 37 | 严明智 | 37.2 | 57 | 27.9 | 19 | 18.6 | 9.3 | 93 | 76 | 85 |
| 38 | 叶凡 | 31.6 | 65.25 | 23.7 | 21.75 | 15.8 | 7.9 | 79 | 87 | 83 |
| 39 | 李紫涵 | 36.8 | 68.25 | 27.6 | 22.75 | 18.4 | 9.2 | 92 | 91 | 92 |
| 40 | 张雨忻 | 36 | 73.5 | 27 | 24.5 | 18 | 9 | 90 | 98 | 94 |
| 41 | 余丽 | 34.8 | 68.25 | 26.1 | 22.75 | 17.4 | 8.7 | 87 | 91 | 89 |
| 42 | 苏乐乐 | 36.8 | 67.5 | 27.6 | 22.5 | 18.4 | 9.2 | 92 | 90 | 91 |
| 43 | 李泽啸 | 36.4 | 66.75 | 27.3 | 22.25 | 18.2 | 9.1 | 91 | 89 | 90 |
| 44 | 黄粮勇 | 32.4 | 63.75 | 24.3 | 21.25 | 16.2 | 8.1 | 81 | 85 | 83 |
| 45 | 马常友 | 33.6 | 51.75 | 25.2 | 17.25 | 16.8 | 8.4 | 84 | 69 | 77 |
| 46 | 覃芳铭 | 34.8 | 55.5 | 26.1 | 18.5 | 17.4 | 8.7 | 87 | 74 | 81 |
| 47 | 苑家瑞 | 33.6 | 70.5 | 25.2 | 23.5 | 16.8 | 8.4 | 84 | 94 | 89 |
| 48 | 马玉霞 | 36.4 | 67.5 | 27.3 | 22.5 | 18.2 | 9.1 | 91 | 90 | 91 |
| 49 | 米亥艳·玉山江 | 33.6 | 40.5 | 25.2 | 13.5 | 16.8 | 8.4 | 84 | 54 | 69 |
| 50 | 买买提·塔依尔 | 28.4 | 42.75 | 21.3 | 14.25 | 14.2 | 7.1 | 71 | 57 | 64 |
| 51 | 梅林茂 | 36.8 | 65.25 | 27.6 | 21.75 | 18.4 | 9.2 | 92 | 87 | 90 |
| 52 | 魏莹 | 28 | 37.5 | 21 | 12.5 | 14 | 7 | 70 | 50 | 60 |
| 53 | 秦莹 | 36.4 | 69 | 27.3 | 23 | 18.2 | 9.1 | 91 | 92 | 92 |
| 54 | 董涛 | 36.4 | 51.75 | 27.3 | 17.25 | 18.2 | 9.1 | 91 | 69 | 80 |
| 55 | 位琪琪 | 36 | 65.25 | 27 | 21.75 | 18 | 9 | 90 | 87 | 89 |
| 56 | 赵振洋 | 29.2 | 46.5 | 21.9 | 15.5 | 14.6 | 7.3 | 73 | 62 | 68 |

附件2

**《解析几何》学生评学-调查问卷统计表**

第1题 通过本门课程学习，你能“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程目标1（掌握解析几何的思想、基本理论和研究方法,会用向量法处理和简化中学几何问题，具备良好的空间想象能力和数学论证能力）”？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A完全认同； | 32 | 57.15% |
| B大部分认同； | 24 | 42.85% |
| C部分认同； | 0 | 0% |
| D大部分不认同； | 0 | 0% |
| E完全不认同； | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 56 |  |

第2题 通过本门课程学习，你能“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程目标2（加深对中学几何理论与方法的理解,获得在比较高的观点下处理几何问题的能力，初步获得教学体验，具备基本教学技能，具有初步的数学教学能力）”吗？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A完全达到； | 19 | 33.93% |
| B大部分达到； | 33 | 58.93% |
| C部分达到； | 4 | 7.14% |
| D大部分没达到； | 0 | 0% |
| E完全没达到； | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 56 |  |

第3题 通过本门课程学习，你能“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程目标3（建立对解析几何课程的兴趣，能阐述解析几何在科技进步中所起的重要作用，坚定投身数学教育事业的决心，以成为中学数学教师为荣）”？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A完全认同； | 23 | 41.1% |
| B大部分认同； | 28 | 50% |
| C部分认同； | 5 | 8.9% |
| D大部分不认同； | 0 | 0% |
| E完全不认同 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 56 |  |

第4题 通过本门课程学习，你能“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程目标4（能够利用课程所学知识进行数学建模以解决实际问题，具备良好的团队沟通协作能力）”？ [单选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A完全认同； | 24 | 42.87% |
| B大部分认同； | 29 | 51.79% |
| C部分认同； | 3 | 5.34% |
| D大部分不认同； | 0 | 0% |
| E完全不认同 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 56 |  |

附件3

数学与统计学院数学与应用数学（师范）专业

《解析几何》课程学生评学-调查问卷

**课程结束，学生对课程目标达成情况进行主观评价，问卷如下**

1. **通过本门课程学习，你能“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程目标1（**掌握解析几何的思想、基本理论和研究方法, 会用向量法处理和简化中学几何问题，具备良好的空间想象能力和数学论证能力**）”？**

A完全达到； B 大部分达到； C 部分达到； D大部分未达到； E完全未达到；

**2.通过本门课程学习，你能“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程目标2（**加深对中学几何理论与方法的理解, 获得在比较高的观点下处理几何问题的能力，初步获得教学体验，具备基本教学技能，具有初步的数学教学能力**）”吗？**

A完全达到； B 大部分达到； C 部分达到； D大部分未达到； E完全未达到；

**3.通过本门课程学习，你能“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程目标3（**建立对解析几何课程的兴趣，能阐述解析几何在科技进步中所起的重要作用，坚定投身数学教育事业的决心，以成为中学数学教师为荣**）”？**

A完全达到； B 大部分达到； C 部分达到； D大部分未达到； E完全未达到；

**4.通过本门课程学习，你能“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程目标4（**能够利用课程所学知识进行数学建模以解决实际问题，具备良好的团队沟通协作能力**）”？**

A完全达到； B 大部分达到； C 部分达到； D大部分未达到； E完全未达到；